

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Ермолаево  
муниципального района Куюргазинский район  
Республики Башкортостан»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 1 с.Ермолаево  
Протокол № 9 от 30.08. 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 1 с.Ермолаево  
\_\_\_\_\_ А.С. Самсоненко



**РАССМОТРЕНО**  
на заседании родительского комитета  
МБОУ СОШ № 1 с.Ермолаево  
протокол заседания от «30 »августа 2021 г.№5  
**СОГЛАСОВАНО**  
с советом старшеклассников  
протокол заседания от «30»августа 2021г. №6

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Автор-составитель:**  
**Ульянова Е.А., зам.директора по ВР**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ № 1 с.Ермолаево является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся в среднем ежегодно составляет 700 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в селе Ермолаево, центре Куюргазинского района. Она равноудалена от окраин села. В школе имеется школьная библиотека, в селе детская и взрослая районные библиотеки. Рядом со школой имеется ФОК "Здоровье" и сравнительно недалеко ДЮСШ. Мимо школы проходит центральная дорога, соединяющая новый микрорайон и центр села. Регулярное автобусное движение позволяет быстро передвигаться во все точки села. В прекрасном дворце культуры имеется замечательный зал со сценой: здесь работают различные творческие кружки: танцевальный, театральный, эстрадный и т.п. В села расположена Центральная районная больница. Криминогенная обстановка в целом спокойная, без всплесков.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МАУ РДК «Йэшлек», Домом пионеров и школьников, ФОК «Сокол», ДЮСШ, КДН и ЗП администрации МР Куюргазинский район, ГДН ОМВД России по Куюргазинскому району.

В школе функционируют отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных, Совет старшеклассников.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;



- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Вахта памяти»;

- экологическая акция «Зеленая Башкирия» (экологические субботники в течение года, посадка саженцев);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их

рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День правовых знаний в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями, КДН и ЗП, ГДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День Учителя, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «День знаний», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прием в пионеры»;

- «День знаний»;

- «Последний звонок».

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Лестница успеха», ДЮП, ЮИД, «Шахматы», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,



политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «школьная газета», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Краеведение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности в рамках работы центра «Точка роста», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское школьное объединение «Созвездие» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ № 1 с.Ермолаево.

Деятельность объединения осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с РДК, РДПиШ по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- подготовка видеороликов, презентаций к различным праздничным конкурсным мероприятиям (Здравствуй, осень!», «8 марта», «День матери», «день учителя» и др..

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДД ТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Республиканская Неделя здоровья	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологические субботники в рамках республиканской акции «Зеленая Башкирия»		сентябрь-октябрь апрель-май	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Месячник правовой помощи детям и профилактики правонарушений	1-4	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
4 ноября – День народного единства. Проведение бесед на классных часах.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день толерантности. Классные часы	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Конституции РФ. ЧКР на тему «Я – гражданин России!» День Конституции РБ	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогоднее волшебство – 2021			Классные руководители

1. Новогоднее представление (для 1-4 классов)			
Спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед»	3-4	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Экологическая акция «Мы друзья птиц», операция «Кормушка»	1-4	январь	Ст. вожатый, классные руководители
-Классные часы на тему: «Кто он, защитник Отечества?»	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню 8 Марта «Мамин праздник»	1-4	март	Оргкомитет, классные руководители
Неделя детской книги, посвященная Международному дню детской книги По отдельному плану	1-4	апрель	Библиотекарь
Праздник русской березки	1-4	апрель	Ст. вожатый
День космонавтики – праздник науки и технологий Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	апрель	Учителя-предметники
День рождения школы (128 лет) (по отдельному плану)	1-4	30 апреля	Оргкомитет
Вахта памяти "Поклонимся великим тем годам" 1. Вернисаж рисунков "Поклонимся великим тем годам" 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Митинг на площади с. Ермолаево	1-4	1-9 мая	Оргкомитет
Школьный праздник «День пионерии». Посвящение в пионеры.	4	май	Ст. вожатый
«Последний звонок»	1-4	май	Оргкомитет
Валеологический урок-игра по станциям «Калейдоскоп природы».	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Лестница успеха»	1-4	2	Классные руководители
«Точка роста»	4	1	Руководители объединений центра «Точка роста»
ОФП	1-4	1	Учителя физкультуры
«Шахматы»	4	1	Руководитель секции
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	1-4	сентябрь	Классные руководители

распределение обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические субботники	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Профессии моих родителей»	1-4	По плану кл. рук.	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Республиканский месячник правил дорожного движения «Внимание – дети!», Акция «Письмо водителю»	1-4	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
Прием в пионеры	4	Май	Ст. вожатый, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе и РДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный историко-краеведческий музей с. Ермолаево	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану кл.рук.	Классные руководители
Валеологический урок	1-4	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», тематические субботы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместители директора
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан.	5	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Республиканская Неделя Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Золотая осень	5-9	сентябрь	Классные руководители, ст. вожатый
«Зарница» с элементами ГОЧС	5-8	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
<b>День добра и уважения. Поздравление ветеранов с днём пожилых людей.</b> Вручение подарков к празднику. Праздничный концерт.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
4 ноября – День народного единства. Проведение бесед на классных часах.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день толерантности. Классные часы	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	5-8	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Внеклассное мероприятие «3 декабря – День неизвестного солдата»	5	декабрь	Заместитель директора по ВР
Беседа «День героев Отечества»	8-9	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ



День Конституции РФ. ЧКР на тему «Я – гражданин России!» День Конституции РБ	5-9	декабрь	Учитель физкультуры
Новогоднее волшебство – 2021 1. Новогоднее представление (для 5-9 классов)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Классные часы на тему: «Кто он, защитник Отечества?»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Смотр строя и песни	5-8	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
«Всемирный день гражданской обороны»		март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному дню 8 Марта	5-9	март	МО учителей-предметников
Всероссийский день здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
День космонавтики – праздник науки и технологий Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День рождения школы (128 лет) (по отдельному плану)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вахта памяти "Поклонимся великим тем годам" 1. Боевой листок 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Митинг на площади с. Ермолаево	5-9	май	Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
<b>Международный день семьи</b> (по отдельному плану)	8	май	Педагог-психолог, социальный педагог
Школьный праздник «День пионерии». Посвящение в пионеры.	5-6	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст. вожатый
«День защиты детей в рамках обучения ГОЧС» (по отдельному плану)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
«Последний звонок»	5-9	май	Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Валеологический урок-игра по станциям «Калейдоскоп природы».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
		Количество	

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
Танцевальный	5-9	1	Ст.вожатый
«Краеведение»	9	1	Яковлева Е.В.
«ОФП»	5-7	1	Сафонов В.А. Табульдин А.Р.
ДЮП	5-6	1	Ст. вожатый
ЮИД	5-6	1	Ст.вожатый
Школьная газета	5	1	Руководитель объединения
«Точка роста»	5-9		Руководители объединений
Внеурочная деятельность по предметам	9	1	Руководители объединений
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в интернет-проектах «Билет в будущее», «Проектория», конкурсе юных профессионалов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия села, района	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Диагностика способностей учащихся, направленная на профессиональное определение	8-9	В течение года	Педагог-психолог, сотрудники УСЗН по Куюргазинскому району
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Подготовка видеороликов и	5-9	В течение года	Классные руководители

презентаций к праздничным, конкурсным мероприятиям.			
Размещение информации о ярких проведенных мероприятиях на странице школы в сети ВКонтакте, школьном сайте	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственные за проведение мероприятий
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Моя пионерия»	5-6	ноябрь	Ст.вожатый
Экологическая Акция «Мы – друзья птиц!», операция «Скворечник»	5-6	март	Ст.вожатый
Школьный праздник «День пионерии» для 5-6 классов. Посвящение в пионеры.	5-6	май	Ст.вожатый
Районный праздник «День Пионерии»	5-9	май	Ст.вожатый
Работа театральной студии «Лица»	5-9	В течение года	Ст.вожатый
Шефство пионерской организации над ветеранами и вдовами участников войны; посильная помощь родителям погибших воинов - интернационалистов	5-9	В течение года	Ст.вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии районный краеведческий музей с. Ермолаево, с. К.-Абызово	5-7	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть, на предприятия села и района	7-9	По согласованию с УСЗН по Куюргазинскому району	Классные руководители
Валеологический урок по окончании учебного года	5-9	май	Классные руководители

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый, кл. руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающей к школе территории	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб, работа на пришкольном учебно-опытном участке	5-9	Весенне-летний, осенний периоды	Учителя технологии, биологии, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация ОРК	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Терроризм угроза обществу (беседа 10-11 классов) Военно- спортивное состязание «Служу России» 9-10 классы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор-преподаватель ОБЖ
Республиканская Неделя Здоровья	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Осенний праздник	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Соревнование по стрельбе из пневматического оружия(9-10 кл.)	10-11	октябрь	Табульдин А.Р.
Беседа «Воинская обязанность и воинская служба» 10 класс	10	октябрь	Табульдин А.Р.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Оргкомитет
<b>День добра и уважения.</b> <b>Поздравление ветеранов с днём пожилых людей.</b> Вручение подарков к празднику. Праздничный концерт.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений.	10-11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
4 ноября – День народного единства. Проведение бесед на	10-11	ноябрь	Классные руководители



классных часах.			
Всемирный день толерантности. Классные часы	10-11	ноябрь	Классные руководители
День Конституции РФ. ЧКР на тему «Я – гражданин России!» День Конституции РБ	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний вечер для учащихся 10-11 кл.	10-11	январь	Оргкомитет
Классные часы на тему: «Кто он, защитник Отечества?»	10-11	февраль	Классные руководители
-Беседа с учащимися, посвящённая Дню вывода советских войск из Афганистана, с приглашением ветеранов-афганцев. -А ну-ка, парни! (9-11 классы) -Беседа «Боевые традиции Вооруженных сил РФ», -«Есть такая профессия – Родину защищать». Беседы в 10-11 классах.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, организатор-преподаватель ОБЖ
Смотр строя и песни	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
«Всемирный день гражданской обороны»	10-11	март	Организатор-преподаватель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Международному дню 8 Марта	10-11	март	Оргкомитет
Всероссийский день здоровья	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
День космонавтики – праздник науки и технологий Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
День рождения школы (128 лет) (по отдельному плану)	10-11	апрель	Оргкомитет
Вахта памяти "Поклонимся великим тем годам" 1.Боевой листок 2. Акция «Бессмертный полк» 3.Митинг на площади с.Ермолаево	10-11	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители, учителя физкультуры
<b>Международный день семьи</b> (по отдельному плану)	10-11	май	Педагог-психолог, социальный педагог
«День защиты детей в рамках обучения ГО ЧС» (по отдельному плану)	10-11	июнь	Организатор-преподаватель ОБЖ
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Говори публично!»	10	1	Руководители курсов
«Деловой этикет»	10	1	

«Научись играть в шахматы»	10	1	
«Дружи со спортом»	10	1	
«Интерактивный башкирский язык»	10-11	2	
«Говори свободно» (англ.яз.)	10-11	2	
«Моя семья»	10	1	
Внеурочная деятельность по предметам	10-11		Учителя-предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация работы школьного клуба ЮНЕСКО «Ватан»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в интернет-проектах «Билет в будущее», «Проектория», конкурсе юных профессионалов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия села, района	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Диагностика способностей учащихся, направленная на профессиональное определение	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие в днях открытых дверей в ВУЗах республики	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные встречи с представителями учебных заведений	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дежурство учащихся по школе и	10-11	В течение года	Заместитель директора по

столовой			ВР, классные руководители
Осенние и весенние субботники	10-11	Осень, весна	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация встреч с сотрудниками УСЗН по Куюргазинскому району	10-11	В течение года по плану УСЗН	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	10-11	октябрь	Огкомитет
Трудоустройство учащихся, состоящих на различных видах учета	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы ЛТО	10	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудоустройство учащихся через ЦЗН по Куюргазинскому району	10	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение информации о ярких проведенных мероприятиях на странице школы в сети ВКонтакте, школьном сайте	10-11	В течение года	Классные руководители, ответственные за проведение мероприятий
Подготовка видеороликов и презентаций к мероприятиям, конкурсам.	10-11	В течение года	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	10-11	октябрь	Нафикова Е.А. Совет Клуба
Международный день мира	10-11	октябрь	Яковлева Е.В.
День национального костюма	10-11	октябрь, апрель	Классные руководители
Всемирный день учителя	10-11	ноябрь	Нафикова Е.В. Совет Клуба
День Организации Объединенных Наций	10-11	декабрь	Совет Клуба
День народного единства	10-11	февраль	Классные руководители
Международный день борьбы с насилием и притеснением в школьной среде, включая кибертравлю	10-11	апрель	Бычкова Т.А.
Международный день толерантности	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Совет Клуба

День прав человека	10-11	декабрь	Бычкова Т.А. Совет Клуба
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Табульдин А.Р. Яковлева Е.В.
Школьная НПК, посвященная годовщине образования Кююргазинского района(31 января)	10-11	январь	Учителя истории и обществозна-ния
Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)	10-11	февраль	Табульдин А.Р. Совет Клуба
Международный день родного языка	10-11	февраль	Учителя башкирского языка
Международный женский день 8 марта. Мероприятия по плану.	10-11	март	Нафикова Е.В. Совет клуба Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	10-11	март	Табульдин А.Р.
Всемирный день здоровья	10-11	апрель	Табульдин А.Р. Сафонов В.А. Кульбаева А.М.
Гагаринский урок «Космос – это Мы!»	10-11	апрель	Учителя-предметники
Мероприятия в рамках празднования дня Победы 9 мая	10-11	май	Совет Клуба Педсостав
День славянской письменности	10-11	май	Учителя русского языка и литературы
Участие в проектах и программах Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО	10-11	в течение года	Совет клуба
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в РДК	10-11	в течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	по плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, предприятия села и района	10-11	по плану кл.рук.	Классные руководители
Валеологический урок «Калейдоскоп природы»	10-11	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

датам			
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Подготовка праздничных мероприятий в актовом зале (тематическое оформление к праздникам и мероприятиям)	10-11	в течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация ОРК	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	в течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			



